

Карты по оцениванию показателя «Психолого-педагогические условия

Приложение 5
к Положению о ВСОКО

Критерий	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	0 (не подтверж дается)	1 (скорее не подтверж дается)	2 (скорее подтверж дается)	3 (подтвержд ается)	Среднее
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	- проявляют уважение к личности каждого ребенка:	Обращаются по фамилии, не интересуются мнением ребенка, не считаются с точкой зрения ребенка и т.п.	обращаются по фамилии, допускают высказывания унижающие достоинство ребенка, не интересуются мнением ребенка, не считаются с точкой зрения ребенка	к ребенку обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство, не всегда считаются с его точкой зрения	к ребенку обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство	
	- способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности:	взрослые не стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, осуждают предпочтены	взрослые выборочно подчеркивают уникальность дошкольников, осуждают предпочтения детей (в	взрослые не всегда подчеркивают уникальность и неповторимость детей	взрослые стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз,	

		я детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	еде, одежде, играх, занятиях и др.)		волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей	
	- способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых);					
	- способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых);					
	-способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых);					
	-способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.);					
	- помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.);					
	- успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными.					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	- воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.);					
	-поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.);					

	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы); - способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.). 					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	- выслушивают детей с вниманием и уважением;					
	- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;					
	- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.), в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	- при организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей;					
	- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);					
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;					
	- помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность;					
	- взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;					
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства;					
	- корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия,	<ul style="list-style-type: none"> - наличие планов (комплексно – тематическое планирование); - картотек игр; - технологических карт прогулок, экскурсий и т.д. 					

прогулки, беседы, экскурсии и пр.)						
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	- знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.;					
	- организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом;					
	- наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды;					
	- используют приемы детского экспериментирования;					
	- наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.;					
	- организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов;					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	- организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.					
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ						
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	- рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.;					
	- способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	- рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе;					
	- способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений); объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных;					

	- знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.);					
	- создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	- выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).					
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	- организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.);					
	- читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений;					
	- поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.);					
	- включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	- объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.);					
	- развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят);					
	- знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами. предметы на равные части и пр.);					
	- знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.					

Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	- развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки);					
	- организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	- знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);					
	- имеются в наличии: - плоскостных геометрических фигур - геометрических тел - игр математического содержания - счетных палочек					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ						
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	- знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.);					
	- знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.);					
	- поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	- предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового);					
	- поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций;					
	- стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх; - побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали,	Наличие в групповом пространстве: - схем построек; - пооперационных карт; - альбомов с изображениями построек;					

создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмов построек; - различных видов конструкторов; - места для выставки работ. 					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	- способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.);					
	- обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.);					
	- обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.);					
	- обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.);					
	- знакомят детей с театральными жанрами;					
	- предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	- предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках;					
	- развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками;					
	- способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей);					
	- помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля);					
	- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.					
Педагоги создают	- ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;					

условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	- организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях; - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). 					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	<ul style="list-style-type: none"> - стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики; - организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; - рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно- прикладного творчества; - рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.); - обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. 					
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.); - знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.); - помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.); - способствуют овладению детьми разными приемами аппликации; - помогают детям овладевать различными приемами лепки; 					

	- способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.;					
	- побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	- предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов;					
	- поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности;					
	- поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).					
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	- вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.);					
	- в коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.);					
	- предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.					
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	- стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.);					
	- с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.);					
	- предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	- стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.);					
	- развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.);					
	- знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.);					
Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	- знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).					
	- развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.;					
	- способствуют развитию у детей певческих способностей;					
	- предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.);					
Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	- стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.					
	- поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.);					
	- предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.);					
	- поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.);					
	- организуют индивидуальные занятия);					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	- создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций.					
	- создают проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).					

В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	- музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.);					
	- при организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).					
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	- поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания);					
	- проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе);					
	- поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					
Педагоги способствуют обогащению речи детей	- способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру);					
	- развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.);					
	- развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями);					
	- смотрят и слушают аудио- и видео- записи;					
	- побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
Педагоги поощряют речевое творчество детей	- побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; - поддерживают инициативу детей в словотворчестве);					
	- организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.).					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	- задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета);					
	- побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.);					
	- побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).					

Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	- вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.;					
	- поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности;					
	- предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо;					
	- побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	- пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.);					
	- знакомят с буквами, со звуковым составом слова;					
	- развивают мелкую моторику руки.					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	- проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.);					
	- способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.);					
	- способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства);					
	- способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.);					
	- помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.);					
	- успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.					
Сотрудники создают условия для формирования у детей	- воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.);					

положительного отношения к другим людям	- поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.);					
	- способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.);					
	- способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.).					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	- поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий);					
	- поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности: при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых;					
	- при выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки; - развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	- помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий);					
	- обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.;					
	- помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы);					
	- поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга;					

	- при организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	- сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.);					
	- педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе;					
	- знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДООУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.);					
	- приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	- уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.);					
	- рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.);					
	- развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	- знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми);					
	- знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.);					
	- предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами);					
	- развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.);					

	- учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03);					
	- развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.);					
	- объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.);					
	- при обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).					
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Сотрудники создают условия для свободной игры детей	- оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями; - сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон);					
	- внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					
Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей	- создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.);					
	- побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.);					
	- в качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий;					
	- соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам;					
	- обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).					
Педагоги создают условия для развития	- организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов;					

воображения и творческой активности детей в игре	- предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.);					
	- поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).					
	- предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители;					
	- способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности).					
Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	- создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.);					
	- помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.);					
	- приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).					
Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей	- предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей);					
	- обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					
Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов						

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	- развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.);					
	- поддерживают у детей положительные эмоции, чувство «мышечной радости», связанные с физической активностью;					
	- уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство;					
	- помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек);					
	- развивают у детей навыки личной гигиены.					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	- используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.);					
	- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.);					
	- используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	- педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.);					
	- формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;					
	- наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.);					

	- варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях);					
	- при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	- педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.;					
	- ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми.					